

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE 2024-2025

TIMRING



SKOLE OG DAGTILBUD

Dagsorden til Skoleudviklingssamtale 2024-25

Dagsorden

Referat

1.Velkomst v. Lene Brandt

2.Opfølgning fra sidste års læringsdialog

3.Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder

- Sprogudvikling og LæseLeg
 - Den gode SFO
 - Varierende og motiverende læringsmiljøer (3,5 puljeprojekter)
 - Makerspace- hvor er vi lige nu?
-

4.Perspektiver fra skolebestyrelsen, medarbejderne og elever

5.Samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet

- Folkeskolens Kvalitetsprogram – hvilke tanker gør I jer?
-

6.Evt.

OPFØLGNING

”Vi kan bl.a. se at nogle elever i 3. kl. læser langsomt, og det får en konsekvens for resultatet. Der skal være en balance mellem afkodningen og en forståelse af det læste”

Vores elevråd er blevet inddraget i tanker om, hvad vi kunne søge om fra den interne pulje af penge. Her er det meget tydeligt at børnene har et stort fokus på æstetik.

”.....påbegynde etablering af et ”kulturhus””

Elevtrivsel i folkeskolen

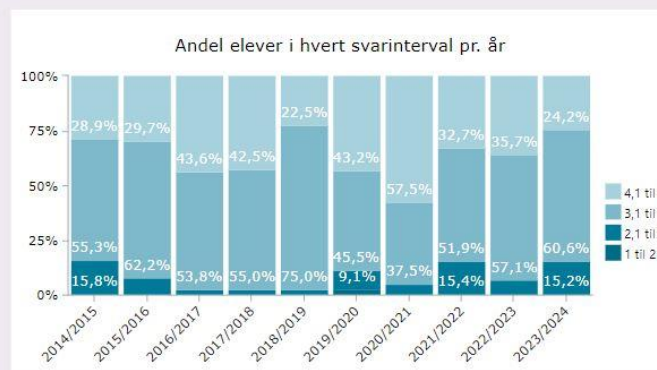
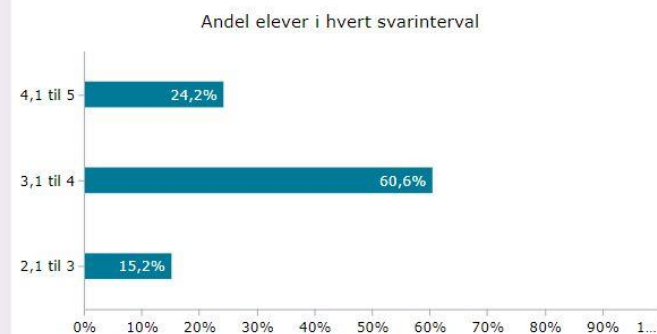
2023/2024 | Timring Skole

BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

3,6

Generel trivsel

5: Indikerer høj trivsel
1: Indikerer lav trivsel



Skoleår↓

2023/2024

- > 2022/2023
- > 2021/2022
- > 2020/2021
- > 2019/2020
- > 2018/2019
- > 2017/2018
- > 2016/2017

Køn

- > Pige
- > Dreng

Klassetrin

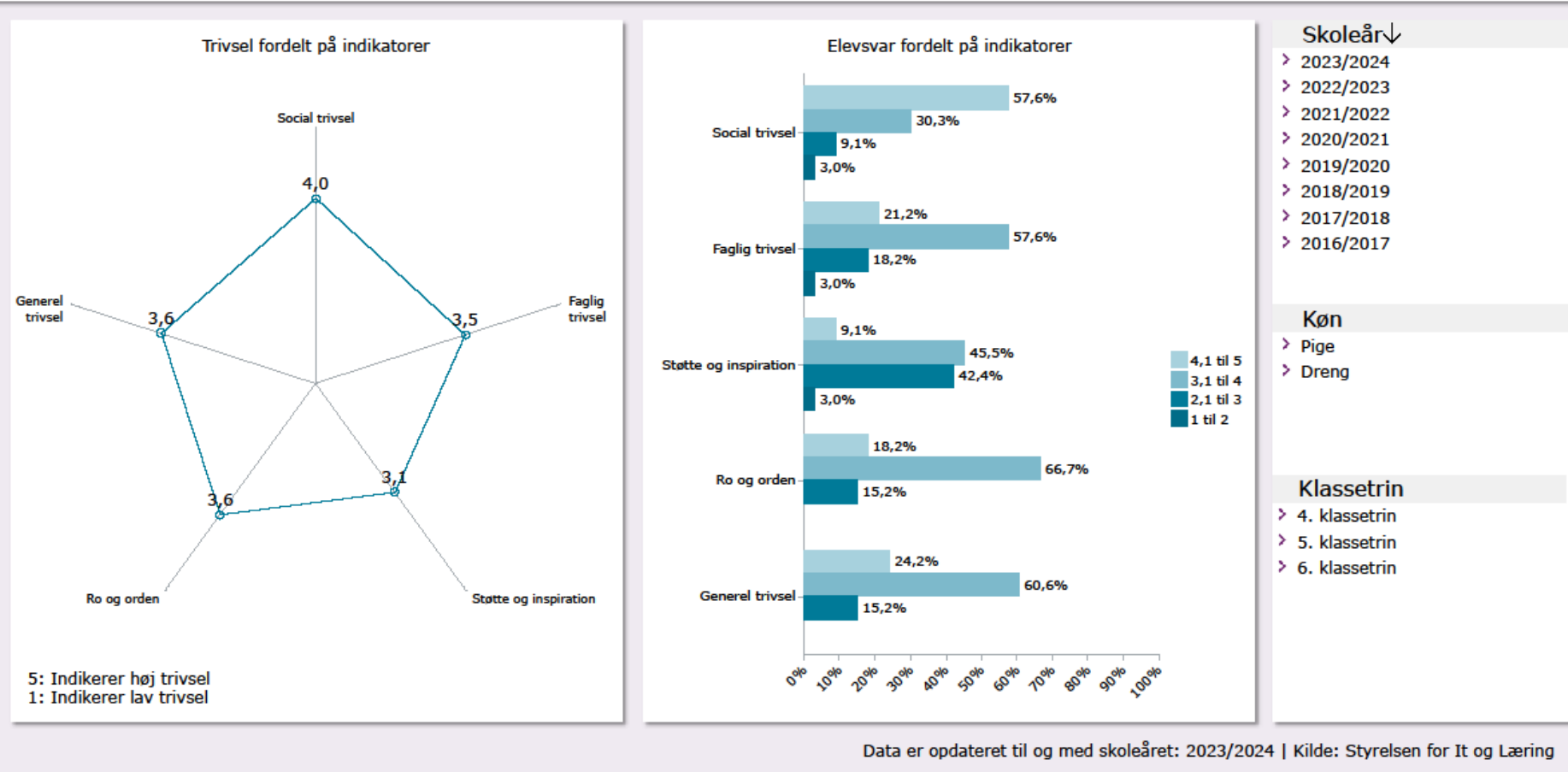
- > 4. klassetrin
- > 5. klassetrin
- > 6. klassetrin

Data er opdateret til og med skoleåret: 2023/2024 | Kilde: Styrelsen for It og Læring

Statistik om Timring Skole | Børne- og undervisningsministeriet

Elevtrivsel i folkeskolen

2023/2024 | Timring Skole



Data er opdateret til og med skoleåret: 2023/2024 | Kilde: Styrelsen for It og Læring

Elevtrivsel i folkeskolen

2023/2024 | Herning | Timring Skole | Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Faglig trivsel



Social trivsel



Ro og orden



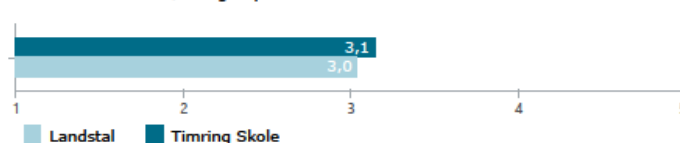
Støtte og inspiration



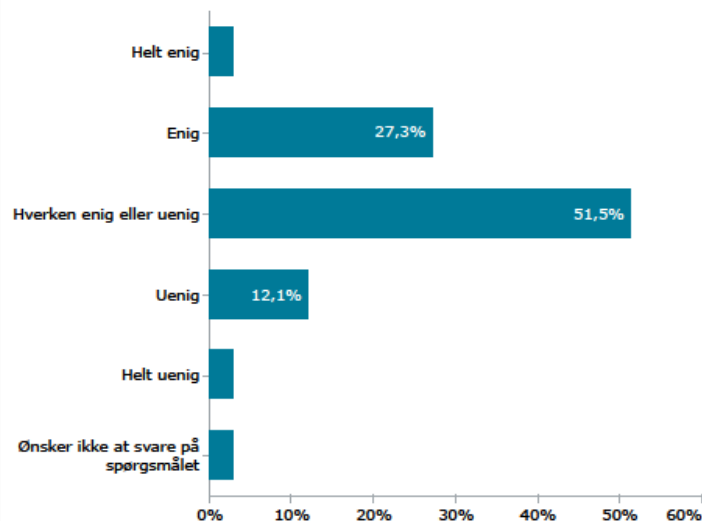
Vælg et trivselsspørgsmål

- > Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?
- > Er undervisningen kedelig?
- > Er undervisningen spændende?
- > Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?
- > Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.
- Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.**
- > Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.

Trivselsindikator - Støtte og inspiration



Andel trivselssvar - Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.



Skoleår↓

- > 2023/2024
- > 2022/2023
- > 2021/2022
- > 2020/2021
- > 2019/2020
- > 2018/2019
- > 2017/2018
- > 2016/2017

Køn

- > Pige
- > Dreng

Klassetrin

- > 4. klassetrin
- > 5. klassetrin
- > 6. klassetrin

Data er opdateret til og med skoleåret: 2023/2024 | Kilde: Styrelsen for It og Læring

Statistik om Timring Skole | Børne- og undervisningsministeriet

Elevtrivsel i folkeskolen



2023/2024 | Herning | Timring Skole | Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.



Faglig trivsel



Social trivsel



Ro og orden



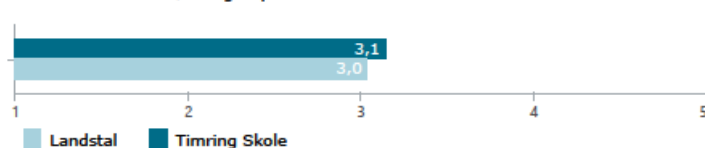
Støtte og inspiration



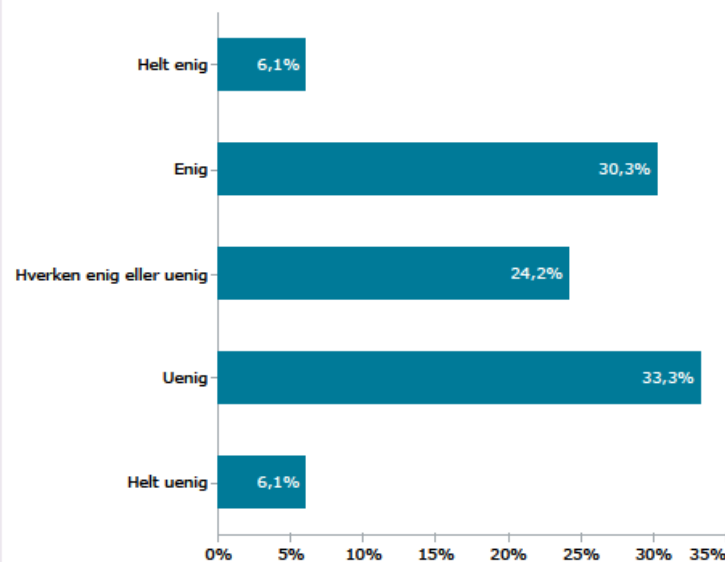
Vælg et trivselsspørgsmål

- > Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?
- > Er undervisningen kedelig?
- > Er undervisningen spændende?
- > Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?
- > Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.
- > Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.
- Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.**

Trivselsindikator - Støtte og inspiration



Andel trivselssvar - Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.



Skoleår↓

- > 2023/2024
- > 2022/2023
- > 2021/2022
- > 2020/2021
- > 2019/2020
- > 2018/2019
- > 2017/2018
- > 2016/2017

Køn

- > Pige
- > Dreng

Klassetrin

- > 4. klassetrin
- > 5. klassetrin
- > 6. klassetrin

Data er opdateret til og med skoleåret: 2023/2024 | Kilde: Styrelsen for It og Læring

Statistik om Timring Skole | Børne- og undervisningsministeriet

HVAD GØR VI?

Drøftelse med personale om besvarelsen med fokus på hvordan spørgsmålene opfattes af eleverne.

Hvad kan vi gøre for at eleverne oplever undervisningen mere spændende, så de får lyst til at lære mere?

UMR

Hvordan kan eleverne få mere indflydelse på undervisningen?

Hvad skal der til for at elever får lyst til at lære mere?



MAGNUS OG MADS EMIL 6. KLASSE

Magnus:” Det handler om muligheder og valg. Fx at kunne vælge mellem PC eller skrive I hånden”.

Mads Emil:“ Litteraturundervisningen blev mere spændende, hvis vi skulle lave Fandango-vendespil (Fandango er et bogsystem I dansk).

Magnus:“ Ja, læse og så besvare spørgsmål skriftligt bagefter er kedeligt”.

Mads Emil:“ fedt med sådan nogle brain brakes eller matematik-stratego, som vi lavede med Susanne”.



LÆSELEG I SFO OG INDSKOLING

Fokus på dialogisk læsning

- LæseLeg styrker børns sprog
- LæseLeg er et konkret pædagogisk redskab, der gør det let at arbejde med dialogisk læsning – og dermed styrke børns sprog og evne til at indgå i fællesskaber.



Den gode SFO

En god SFO er et sted, hvor børnene ikke vil hjem fra



Aktiviteter i
hverdagen.



Aktiviteterne i vores SFO er midlet til at nå det vi pædagogisk gerne vil:

- Deltagelsesmuligheder
- Legen
- Relationer
- Refleksioner





Vi forsøger at skabe rammer hvor der er plads til at børnene kan udfolde og organisere deres leg

*Leg, relationer og
deltagelsesmuligheder*





Der tilbydes aktiviteter der er aktive, stille, frie og voksen understøttet.



Vi inddrager børnenes ideer og initiativer.
Børnene får roller og ansvar.

børneperspektivet

Hvad siger 4. klasse om SFO





Det kunne være fedt
med nogle med
"hangout" i SFO

- "Her kan jeg være sammen med mine venner"
- "Vi er nogle gange med til at bestemme hvad vi skal lave"
- "Der må gerne være flere aktiviteter KUN for 4. kl."
- "Hvis jeg ikke gik i SFO ville jeg spille mere computer"
- "Vi bruger de voksne, hvis vi keder os eller har brug for hjælp"
- " Det er sjovt når de voksne er med til at lege eller spille"

Det er også nogle
gange lidt kedeligt

- Plads til faglige refleksioner over vores hverdag i SFO'en
- Fritidspædagogikken
- Herningmodel SFO





VARIATION OG MOTIVATION

PULJEMIDLER

TEORETISK AFSÆT

Nære tre psykologiske behov

For at børn og unge engagerer sig i undervisningen, og dermed trives og udvikler sig positivt, er det afgørende, at de i undervisningen får imødekommet tre psykologiske behov for at opleve:

1. Selvbestemmelse
2. Kompetence
3. Samhørighed

Det sker først og fremmest, når der er plads til elevernes personlige initiativer og når de kan se, at undervisningen er meningsfuld. Men også når opgaverne er aktive, varierede og differentierede, og strukturen i undervisningen er overskuelig samt når eleverne føler sig værdifulde i klassens fællesskab og indgår i positive relationer med både de voksne og deres kammerater.

Louise Klinge

[Hvorfor er den professionelle relationskompetence så vigtig? - Undervisningsmiljø - GRUNDSKOLE | Emu.dk](#)



KURSUSFORLØB V. CFU

- Et kursusforløb med udgangspunkt i samlæste klasser med fokus på organisering, differentiering, didaktiske idéer og faglig inspiration
- 5 workshops af 2,5 timer
- 7 lærere og 1 leder fra Timring
- 10-15 ”lærere fra andre skoler

GENSKAB TILKNYTNING

Forældreoverlevering

Tilknytningsstafet (overlevering til nyt team)

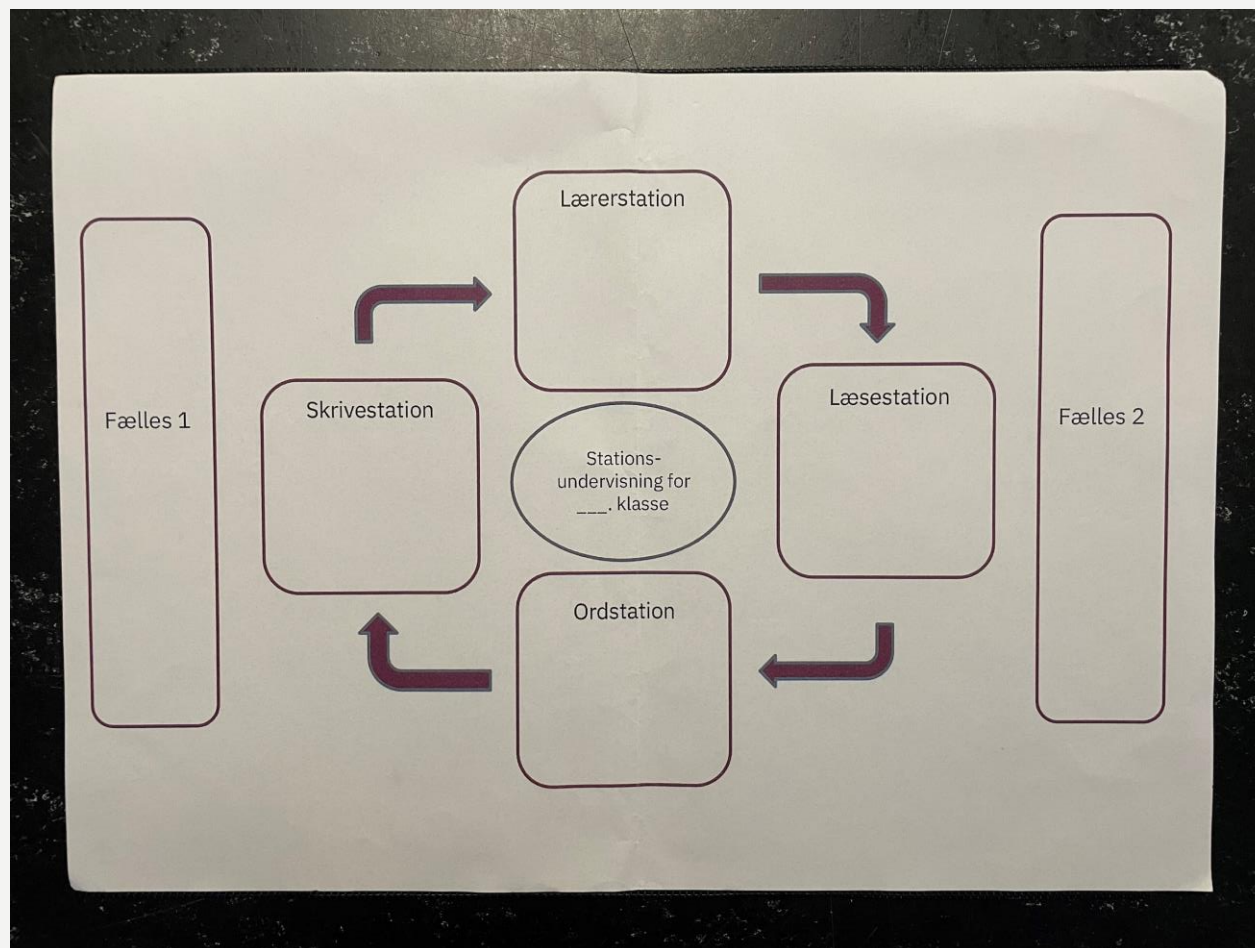
Forbindelse før vejledning

Afstemmere

Forskning i god tilknytning: følelsesmæssig varme, velbefindende og glæde

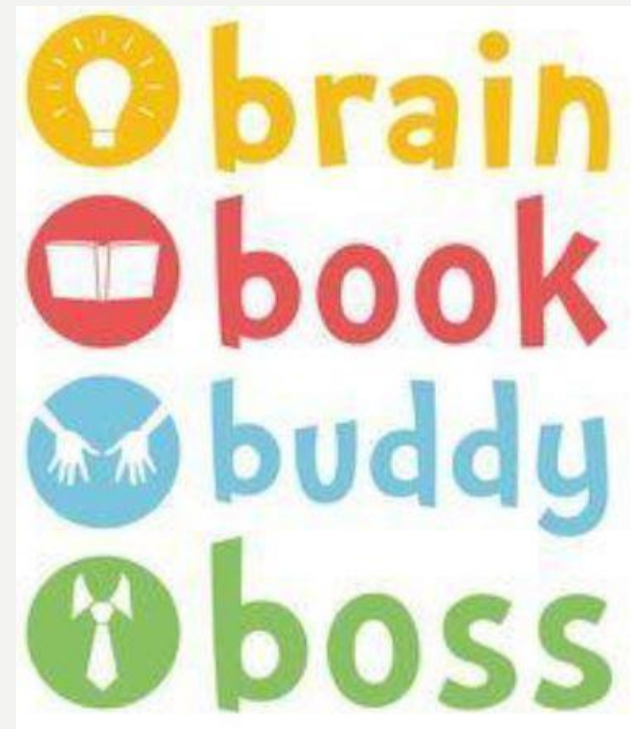


- Afprøvet i 5.-6. klasse med god modtagelse af eleverne
 - Kan mere end ugeskema
 - Mere focus på det fælles
-
- Afprøvet i 2.-3. klasse
 - Man ser alle børn
 - Børnene oplever medbestemmelse
-
- Afprøvet i 1. klasse
 - Kun 3 stationer
 - Eleverne er ok med det



STRUKTUR OG RUTINER

Uden rutiner fylder
læreren 2/3 af timen



MAKERSPACE HVOR ER VI LIGE NU?

Indkøb 1. runde

**Godt halvvejs gennem
kompetenceforløb for 3 lærere og 1
leder**

Spæd start på organisering



**I EN NÆR FREMTID VIL
BÆREDYGTIGHED VÆRE
SKOLENS STØRSTE FAG.**

