

Dagsorden til fælles kvalitetsdialog med §24a - 2025

Dagsorden:	Referat:
1. Velkomst v. ledelsen	
2. Opfølgning fra sidste tilsyn og kvalitetsdialog/skoleudviklingssamtale.	Skolen Arbejdet med puljeprojekterne har været et vigtigt fokus det seneste år. Projektet med opdatering af skolebiblioteket er færdigt. Det står nu klart at arbejdet er en succes, som én til én kan ses i hverdagen. Børnene fordyber sig på biblioteket i undervisningssammenhænge og i pauserne. Vi har ift. vores samlæsningsprojekt færdiggjort et kompetenceudviklingsforløb med CFU. Det har været givende at alle lærere sammen har fået mulighed for at være sammen ift. pædagogik og didaktik i et skræddersyet forløb. Vi mangler stadig at modtage inventaret til det nye klasseværelse, som er indrettet med lyttetrappe og fordybelseszoner. Vi har pt. 3 skolevenner. De er engagerede og er en god støtte for vores elever. Elever og personale har taget rigtig godt imod vores skolevenner. To af vores skolevenner har, udover deres faste timer, deltaget i emneuger og ture ud af huset.

	I forhold til trivsel, støtte og inspiration er der et øget fokus på medbestemmelse og inddragelse af elevernes stemme og læringsmiljøet generelt. Vi har et samarbejde med Musikskolen ifm. et akkordeon-forløb, som vi afprøver i uge 37-51. Vi er nået langt med indretningen af et Makerspace som en del af vores madkundskabslokale. Der er afviklet interne cafélignende workshops, så vi kan afprøve teknologier i en fagdidaktisk ramme. Vi arbejder på at Makerspace kan være åbent for de største af vores elever i frikvartererne, hvor vores TEK-agenter kan hjælpe til, så eleverne kan undersøge og skabe ud fra deres egne idéer. To medarbejdere, en fra SFO og en børnehaveklasseleder, og pædagogisk leder deltager i kompetenceudvikling ift. LæseLeg. Konceptet er blevet velmodtaget. Ikke mindst fordi man kan gå direkte i gang med materialet efter endt kursusdag. Vi ser frem til at komme godt i gang med implementering af LæseLeg-systemet. Dagtilbud Vi har siden sidst arbejdet kontinuerligt med gennemgang af vores lege- læringsmiljøer. De er et fast punkt på vores p-møder. Her drøfter og reflekterer vi over:
--	---

	- Børne perspektivet, hvad kalder børnene på, og hvad er de optaget af? - Kodning af legemiljøerne - Udvikling af legekartotek I praksis har vi flyttet kontoret på loftet, og det tidligere kontor er nu blevet indrettet som legerum. Det kræver altid sin tid, når man fysisk indretter sig på en anden måde – da det rykker på kendte rutiner, måden vi positionerer os på og hverdagens praktik. Siden sidst er vi blevet bevilliget et krybberum og et uderum til børnehaven (udegruppe). Vi er så glade for at vi har fået mulighed for at kunne tilbyde forbedrede rammer til børn, forældre og personale. Tak for det. For 14 dage siden gik byggeriet i gang Vi talte på sidste samtale om alt det data som vi i hverdagen genererer. Jeg så et dilemma i at vi bruger meget pædagogisk tid på at indsamle data, som jeg ikke synes vi i hverdagen fik brugt systematisk. For os er det rigtig vigtigt at de ressourcer, der bliver brugt på at indsamle data, også kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde, så det kommer til gavn for børnegruppen. Der er siden sidst sket en ændring, på dette punkt, så derfor vender jeg tilbage til dette på et senere punkt.
--	---

3. Ledelsen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder på tværs af dagtilbud og skole herunder Miniråd og børn i privilegerede positioner / udsatte positioner.	Kvalitet i dagtilbud Et fokus i år har været og er fortsat, hvordan vi kan få flere nærværende voksne ud til børnene. Jeg oplevede i løbet af foråret at vi var i gang med at udvikle stuelogikker frem for en fælles institutionslogik – som vi har haft praktiseret i mange år. Derfor tog jeg sammen med personalet vores hverdagsrytme og vores struktur under lup. Så vi skulle bremse op og tilbage på rette vej. En grund til vi kom hertil skyldes dels, at vi to gange indenfor kort tid har udvidet vores vuggestue 2 gange, hvor den en gang fysisk har flyttet plads, og en større flytning og reetablering af legemiljøerne har fundet sted. Vi har derved også skullet strukturere og positionere os på andre måder. Derfor brugte vi tid i foråret til at stoppe op, og reflektere over vores måde at gøre tingene på: - Hvordan var praktikken for hverdagsrutinerne – fx måltiderne. <i>(Margrethe Andersen siger – udvikling starter med at sige nej/lukke noget ned)</i> - Kunne der luges noget ud eller kunne noget gøres mere hensigtsmæssigt? - Hvilke forventninger havde det pædagogiske personale til hinanden i

	hverdagen? Og var det faktisk det der blev handlet ud fra? Det betyder, at vi har finkæmmet vores hverdagsrytme – Dels for at komme tilbage på sporet af en fælles huslogik, men også for at få mere plads til voksent nærvær sammen med børnene. Vi har indført et tydeligt positionsskema, som gør det nemt for alle at se hvilken rolle de har i løbet af den pågældende dag. <u>Legemanuskripter</u> Finjusteringen af vores hverdagsstruktur og mere nærvær hos børnene skal bruges i leg med børnene. Vi har hos os altid haft et stort fokus på leg. Vi er bevidste om at børn ikke er født med en legekompetence. Børn har brug for: - voksne der er vejviser i legen - voksne der er tæt på legen - voksne der er med i legen Jeg har længe været optaget af legemanuskripter som en pædagogiske metode, fordi det gør noget godt for børnefællesskabet og for voksnes legemod. Et legemanuskript er ikke et teatermanuskript, men en metode til at skabe et fælles fundament for børnegruppen at lege ud fra. Legemanuskripter kan understøttes af en legekasse, en bog mm. Det kræver, at det pædagogiske
--	--

	personale er opmærksomme på børnegruppen: - Hvad er børnene optagede af? - Hvad er zonen for nærmeste udvikling hos det enkelte barn? - Hvilke ting er på spil i børnegruppen For en måned siden til vores pædagogiske dag tog vi hul på denne proces. <u>Mentalisering</u> Til vores pædagogiske dag satte vi også gang i et mentaliseringsforløb i samarbejde med vores pædagogiske vejleder. Ud over et fælles afsæt på den pædagogiske dag, vil det foregå i løbet af middagsstunden fire gange, hvor personalet undervises, reflekterer og sparrer med pædagogisk vejleder og hinanden på skift i 2 grupper. Vi ved, at mentalisering er afgørende for at etablere nære relationer og sociale grupper. Så vi er i gang med en proces, hvor vi øver os i at se os selv udefra og at se andre indefra. At strukturere en hverdag hvor vi er opmærksomme på positionering, mentalisering og understøttelse af børnenes leg (legemanuskripter) er med til at skabe kvalitet i vores dagtilbud.
--	---

	Læringsmiljøer for alle vores børn i skolen Indsatsområder på skolen er i år revitalisering af værdigrundlag, teamsamarbejde, læringsmiljøer. Skolens pædagogiske fundament, som er præget af arbejdet med LP-modellen og Herning Model Skole, har givet anledning til at arbejde fokuseret med relationskompetence, klasseledelse, struktur og organisering på et højt niveau. På baggrund af resultater fra den nationale trivselsmåling og nationale overgangstest er der nu øget bevidsthed om didaktik og ikke mindst fagdidaktik i forbindelse med elevernes faglige udvikling og trivsel. Derfor har det også været skolens prioritering at få uddannet en læsevejleder og en matematikvejleder. Samlæsning af klasser er en del af en landsbyskolens hverdag. Det stiller høje krav til kompetencer og bred differentiering at kunne tilgodese alle elever i en klasse. Timring Skole arbejder derfor med balancen mellem det enkelte individ og fællesskabet. Didaktikken og pædagogikken i klasserummet skal via materialer og metoder støtte eleverne i at mestre, have valgmuligheder og føle sig som en del af fællesskabet.
--	--

	En metode som kan bruges i samlæste klasser med stor diversitet, er stationsundervisning. Film af stationsundervisning i praksis vises. Matematikvejleder deltager under dette punkt og uddyber efterfølgende for mødedeltagerne, hvordan stationsundervisning fauner forskellige niveauer og forskellige måder at lære på.
4. Perspektiver fra bestyrelsen, medarbejderne og børnene.	Elevrådets stemme Skoleleder deltager ved elevrådsmøderne. Efterfølgende har formand og næstformand tid sammen med skoleleder, hvor de får taletid og bliver lyttet til. Elevrådets for- og næstformand har under interview med skoleleder udtalt at de synes det er fedt at være i elevrådet. De vil gerne gøre noget godt for alle eleverne på skolen. Deres fokus er lige nu at få en hoppepude på skolens område, give afgangende 6. klasse et rødt hjerte med klassens navne i afskedsgave, samt at få en Top 3 tavle med elevrådets indsatser hængt op, så deres arbejde synliggøres for alle. Elevrådet største succeser er at de har fået ekstra skraldespande og mikroovn på i mellemtrinnet samt den årlige trivselsdag, som elevrådet planlægger. Formand for bestyrelsen

	Formanden fortæller om samarbejdet med ejendomsmæglerne, som har resulteret i en lang film fra en af mæglerne, som har været at se på Facebook. Støtteforening Timring Skole og Dagtilbud er blevet en realitet. Der har være to arrangementer allerede, og der er omtrent samlet 15.000 kr. ind til en ny Tarzanbane. Det kræver en landsby er et projekt Timring er udpeget til at deltage i. Projektet er nu bevilget en økonomi, så der kan ansættes en fællesskabsbygger. Der er store forventninger til at projektet kan have en stor betydning lokalt. Videre fortæller formanden, at det er et stort ønske at der er liv på skolen udover den almindelige åbningstid. Bestyrelsen arbejder med mange idéer til, hvad der kan foregå. Bl.a. er der et ønske om juniorklub for elever i 5.- og 6. klasse.
5. Samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for dagtilbudsområdet og skolevæsenet: ○ Folkeskoleløftet. Hvordan planlægger I at arbejde med intentionen bag Folkeskoleløftet? ○ Kvalitetsudvikling for dagtilbud: - Hvordan vil I arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, når kravet om skriftlighed er bortfaldet?	Skolen arbejder med Folkeskoleløftet med trivsel og faglighed, hvor alle skal have passende udfordringer. Der er et fokus på at løfte både top og bund, når det gælder det faglige aspekt. Kompetenceudvikling er en nødvendighed, når opgaven skal løftes. Det er vigtigt til stadighed at arbejde med at skabe tydelige rammer for eleverne, så de ikke er i tvivl om hvilken "bane" der spilles på i

- Hvordan planlægger I at arbejde med den nye dokumentationsramme?	hverdagen. De voksne er de ansvarlige og professionelle. I dagtilbud er vi i gang med processen om, hvordan vi vil arbejde med læreplanen og den nye dokumentationsramme fra 2026. Læreplanen er kommet for at blive. Den er vores ståsted, og vi vil forsætte uforandret med den. Sprogtrappen giver så god mening, og vi glæder os til den bliver et "nyt" afsæt for vores pædagogiske praksis. Vi vil hele tiden have et friskt overblik over vores børnegruppe og børnenes zone for nærmeste udvikling. Et overblik som giver et godt pædagogisk udgangspunkt for at skabe aktiviteter og lege der passer til børnegruppen - en resonans ml. sprogtrappen, leg/aktiviteter og sprogudvikling. Vi gør os tanker om hvordan vi kan få en forældredel/forældreperspektiv ind under sprogtrappen. Vi har udarbejdet et internt analogt værktøj – Pædagogisk forløbsbygger. Det pædagogisk personale er meget tilfredse med at redskabet er lige ved hånden, og der kan skrives ind i det, når man planlægger aktiviteter.
6. Evt.	

